

AESF 2022

Friday 20 May 2022

Vortragssession: Vortragsblock I (Lichthof) (13:00-14:30)

time	[id] title	presenter
13:00	[24] Open Science-Praktiken von Forschenden in der Sonder- und Inklusionspädagogik	LÜKE, Timo
13:20	[57] Wie lässt sich die (Un-)Genauigkeit von Lehrkräfteeinschätzungen des subjektiven Wohlbefindens von Schüler*innen in inklusiven Schulen erklären?	ZURBRIGGEN, Carmen NUSSER, Lena
13:40	[45] Eine Frage der Ansteckung?! Prävalenz von Verhaltensproblemen nach 2 Jahren Pandemie und Ihre Erklärbarkeit durch familiäre Belastung	HUBER, Christian
14:00	[63] Die Wahrnehmung des Schulalltages aus der Perspektive von Schüler:innen mit internalisierenden Verhaltensweisen – eine qualitative Interviewstudie	BAER, Ella BOSCH, Jannis

Vortragssession: Vortragsblock II Session B (F128) (16:15-17:45)

time	[id] title	presenter
16:15	[36] Der Einfluss der Ausbildungs- und Berufsbiografie auf die Studienwahlmotivation von Sonderpädagogik-Studierenden	ZINGG, Sabine
16:35	[54] Review Psychomotoriktherapie	SOLENTHALER, Anja
16:55	[56] Wohlbefinden und Anforderungsbewältigung von Jugendlichen mit ADHS-Symptomen und die Rolle ausgewählter Schutzfaktoren	KRAUSS, Annette
17:15	[62] Kompetenzen und Ressourcen von Jugendlichen mit ADHS – eine Untersuchungsreihe aus der Perspektive der Positiven Psychologie	LÜDEKE, Sören

Vortragssession: Vortragsblock II Session A (Lichthof) (16:15-17:45)

time	[id] title	presenter
16:15	[50] Die Tendenz der „Big Five“ auf die interprofessionelle Kooperation in inklusiven Settings an Gymnasien	BUTSCHKAU, Verena
16:35	[58] Stigmatisierung von Schüler*innen mit Förderbedarf in inklusiven Schulsettings: Ergebnisse einer experimentellen Studie zum Einfluss von Behinderungsart, Ursachenzuschreibungen und Aussicht auf Lernerfolg	GRENGEL, Michelle
16:55	[38] Typen der Aufgabenverteilung von Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I	KLUGE, Jacquelin
17:15	[19] Separativer und inklusiver Kontext, Unterrichtsqualität und Merkmale der Lehrkraft: Auswirkungen auf die Schülerinnen und Schüler auf der Sekundarstufe I (SinUS)	HOLZER, Eva-Maria MOSER OPITZ, Elisabeth

Saturday 21 May 2022

Vortragssession: Vortragsblock III Session C (F142) (09:00-10:30)

time	[id] title	presenter
09:00	[12] Wie unterscheiden sich Schüler:innen mit Migrationshintergrund hinsichtlich ihrer sozialen Partizipation von Schüler:innen ohne Migrationshintergrund?	HAMEL, Niklas
09:20	[26] Bezugsnormorientierungen von Lehrpersonen – Erprobung eines erweiterten Messinstruments	RAICH, Kristina
09:40	[51] Die Urteilsgenauigkeit von Studierenden bei der Einschätzung der Schwierigkeit mathematischer Aufgaben – Konstruktion und erste Ergebnisse eines Testinstruments	RADKE, Thea
10:00	[20] Wie viel Risiko steckt im Risiko? Die Prädiktivität von vorschulischen Risiken für die schulische Leistungsentwicklung	POLTZ, Nadine

Vortragssession: Vortragsblock III Session A (Lichthof) (09:00-10:30)

time	[id] title	presenter
09:00	[9] Reliabilität und faktorielle Validierung eines Verfahrens zur Erfassung der Beziehungsgestaltung im Klassenraum an Förderschulen der Emotionalen und sozialen Entwicklung	BOLZ, Tijs PÖCHMÜLLER, Viktoria
09:20	[23] Simulation computerbasierter adaptiver Power-Tests basierend auf Speed-Test-Daten	EBENBECK, Nikola
09:40	[34] Wirksamkeit einer Videoinstruktion zur Trendbestimmung mittels Tukey Tri-Split zur Interpretation von Lernverlaufsgraphen	JUNGJOHANN, Jana
10:00	[41] Statistische Power von Piecewise Regressions in kontrollierten Einzelfalexperimenten zur Reduktion von Verhaltensproblemen	WILBERT, Jürgen

Vortragssession: Vortragsblock III Session B (F128) (09:00-10:30)

time	[id] title	presenter
09:00	[29] Prädiktoren eines Recall-Bias im emotionalen Erleben von Schüler*innen in der Adoleszenz	SCHMIDT, Philipp
09:20	[31] Are the kids alright? Untersuchung des Wohlbefindens von Schüler*innen der vierten und sechsten Schulstufe in Zeiten von COVID-19 unter Berücksichtigung individueller Faktoren und sozialer Unterstützungsfaktoren.	REITEGGER, Franziska
09:40	[44] Was erfassen wir eigentlich (nicht)? – Deduktive Inhaltsanalyse bestehender Fragebögen zur Erfassung von Einstellungen zur Inklusion	LÜKE, Timo PRZIBILLA, Bodo
10:00	[47] Qualitative Evaluation des Familienklassenzimmers in MV	KÖHLER, Joachim

Vortragssession: Vortragsblock IV Session A (F128) (11:00-12:30)

time	[id] title	presenter
11:00	[48] Die Bedeutung von Lehrkraftvariablen für die Leseleistung von Grundschülerinnen und –schüler im inklusiven Unterricht	SCHNEPEL, Susanne

11:20	[15] Das Bildungssystem mit Lese-Rechtschreibschwäche bewältigen: Welche Kompensationsmechanismen lassen sich identifizieren?	HISGEN, Susanne
11:40	[46] Effekte eines (sub-) lexikalischen Lesetrainings mit und ohne KlasseKinderSpiel auf das Lesen und Verhalten von Kindern mit Lese- und Verhaltensschwierigkeiten mit Deutsch als Zweitsprache	VILZ, Delia SPILLES, Markus
12:00	[17] Förderung eines textbezogenen Sichtwortschatzes in einem Literaturprojekt für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	TEBBE, Marc

Vortragssession: Vortragsblock IV Session B (F142) (11:00-12:30)

time	[id] title	presenter
11:00	[25] Berufliche Belastungen und Burnout-Symptome bei Betreuungspersonen in Behinderteneinrichtungen Bunte Farben	PENDL, Dominik LA FACE, Annalisa
11:20	[22] Einflussfaktoren auf die Diagnosekompetenz von Lehrkräften	WAGNER, Luisa
11:40	[14] Ändern Lehrkräfte ihre Leistungserwartungen an eine*n Schüler*in, wenn diese*r ausdrücklich als "lernbehindert" bezeichnet wird? Eine randomisierte experimentelle Studie mit Regelschullehrkräften und Sonderpädagog*innen	KASHIKAR, Linda
12:00	[37] Wirkung kognitiv-behavioraler Kurzinterventionen auf mathematikbezogene State-Angst und Mathematikleistung – erste empirische Befunde einer experimentellen Online-Studie mit Studierenden	PAVIC, Ante KUHR, Linda