

AESF 2022

Friday 20 May 2022

Posterrundgang und Kaffeepause (Lichthof) (14:40-16:15)

time	[id] title	presenter
14:40	[27] Digitale Selbsthilfe für Studierende mit LRS optimieren- Ein Projekt der Selbsthilfegruppe FeLS im Landesverband Studieren mit LRS	GÜRDAY, Isabel KAISER-LÜFTNER, Bettina
14:42	[59] Lehrkraftfeedbackbezogene Homophilie?	NICOLAY, Philipp
14:44	[55] Trauma-sensitive Assessment and Intervention of Students with Refugee Backgrounds in Inclusive Secondary Schools in Germany	Mrs LEMBKE, Eva Mr BECKER, Tobias
14:46	[11] Einflussfaktoren auf den Entscheidungsprozess von Lehrkräften bei der Implementation schulischer Präventions- und Interventionsmethoden	WEBER, Johannes
14:48	[39] Cliffhanger als gewinnbringendes Stilmittel bei der Leseförderung?	SILLES, Markus
14:50	[52] Social Robots in der Inklusion: Effekte einer Förderung sozial-emotionaler Kompetenz und sozialer Partizipation durch einen sozialen Roboter	CASALE, Gino Mrs SCHRAGE, Mia
14:52	[16] RISH: Online-Zeitschrift für Rehabilitation, Inklusion, Sonderpädagogik und Heilpädagogik in der Schule	KULAWIAK, Pawel R.
14:54	[10] Leistungsanforderungen in der Schule	PREDIGER, Saskia
14:56	[43] Soziale Kompetenzen im Kooperativen Lernen und die Rolle des Peer-Einflusses	HANK, Corinna
14:58	[21] Schulische Partizipation und kombinierte Risikobelastungen körperlich-motorischer und emotional-sozialer Entwicklung	LÜBBEHOSEN, Carolyn
15:00	[28] Darf es noch etwas unklarer sein? Ordnungsversuche im Begriffschaos zur sachlichen Bezugsnorm	BARTH, Maximilian
15:02	[13] Dynamik - Dynamisches Testen als Perspektive für förderdiagnostische Entscheidungen in der Schule	KREYES, Alea KUHR, Linda KÜTTNER, Lydia LADISCH, Fiona
15:04	[18] Prozessdiagnostik bei internalisierenden Verhaltensauffälligkeiten: Der Einsatz von DBRSelbst bei Schülerinnen und Schülern mit sozialer Unsicherheit	WEBER, Simone
15:06	[30] Wie finden Lehrkräfte eigentlich Tim, einen Schüler mit externalisierenden Verhaltensstörungen?	STEINER, Theresa Maria
15:08	[32] Eine Betrachtung des Zusammenhangs von Bullying, psychologischen Grundbedürfnissen sowie Unterrichtsdesign und Lehrkraftverhalten	DRENGK, Christian
15:10	[33] Förderung bei gleichzeitig auftretenden Lern- und Verhaltensschwierigkeiten - ein systematisches Literaturreview	GABRIEL, Taina
15:12	[60] Interventionsprogramme bei Bullying	CONRING, Anika
15:15	[35] Anwendung des deutschen LITMUS-QU-NWR bei mehrsprachigen Kindern mit geringer Kontaktdauer zur deutschen Sprache	NIEPHAUS, Alexandra
15:15	[42] Alltagsintegrierte Sprachförderung mit mehrsprachig aufwachsenden Vorschulkindern - das Projekt „Basisfähigkeiten stärken“	BÖSE, Jannika

15:15	[40] „Wissen schafft LehrKRAFT“ – Ein wissenschaftlicher Podcast als niedrigschwelliges Angebot für Lehrkräfte	KARNES, Jennifer
15:15	[53] Professionalisierung des Einsatzes von Sprachfördertechniken von Lehramtsstudierenden – Ein Seminarkonzept	HOGE, Katharina
15:15	[61] Evaluierung datengestützter Entscheidungsfindung von Lehrpersonen im mathematischen An-fangsunterricht - ein Mixed-Methods-Design (MMD)	REINSDORF, Nicole